

CURRICOLO VERTICALE – EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: ILSÉ E L'ALTRO 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima; • Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni; • Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene ; • Apprendere buone abitudini; • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Interessarsi ai temi della vita, alle diversità culturali e al rispetto per la natura; • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; • Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia; • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia; <ul style="list-style-type: none"> • Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità. 	<p>Comincia a esercitare le proprie capacità sensoriali e conoscitive (3-5)</p> <p>E' autonomo nelle principali azioni della vita quotidiana e scolastica (5-6-)</p> <p>Esprime i propri bisogni (5-6)</p> <p>Utilizza il gioco in maniera imitativa (2-5-6)</p> <p>Rispetta i turni parlando uno per volta (1-3-5-6)</p> <p>Rispetta semplici regole dei giochi (1-3-5-6)</p> <p>Si distacca con serenità dalle figure di riferimento (5-6)</p> <p>Scopre gli altri bambini come compagni di gioco e si inserisce gradualmente nel gruppo (2-5-6)</p> <p>Partecipa alle attività proposte (1-5-6)</p> <p>Rispetta giochi e materiali scolastici (3-5-6)</p> <p>Riesce a stabilire una prima relazione con l'altro (1-5-6)</p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche personali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZE IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO 4 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL' INFANZIA	ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima • Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni • Sapere di avere una storia, personale, familiare e della comunità a cui appartiene ; • Riflettere, confrontare, tenere conto dei punti di vista altrui, dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure; • Saper rispettare ogni diversità ; • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; • Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia; • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente autonomia; • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali; • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo 	<p>Cura la propria persona nella prospettiva dell'ordine (3-5-6)</p> <p>Riconosce spazi e oggetti personali, sa ritrovarli e averne cura (3-5-6)</p> <p>Rispetta le regole dei giochi (5-6)</p> <p>Utilizza il gioco di finzione (2-5-6-)</p> <p>Coinvolge gli altri bambini in attività e giochi d'interesse comune (5-6)</p> <p>Condivide spazi, giochi e materiali (3-5-6)</p> <p>S'inserisce nei giochi e nelle conversazioni (1-5-6)</p> <p>Considera l'altro come interlocutore (1-5-6)</p> <p>Sa raccontare una personale esperienza emotiva (1-5-6)</p> <p>Sa che esistono bambini diversi da lui (2-5-6-8)</p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Porre attenzione ai discorsi altrui.</p> <p>Le diversità individuali e culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZE IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO 5 ANNI

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale ed accrescere la propria autostima; • Riconoscere ed esprimere sentimenti e emozioni • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle culture diverse, saper rispettare ogni diversità, conoscere e valorizzare le diversità. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando alla realizzazione di un progetto comune. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Acquisire il senso di solidarietà e di accoglienza • Acquisire minime competenze digitali 	<p>Rappresenta il proprio corpo in maniera grafica-pittorica-simbolica (2-3-5)</p> <p>Sa sperimentare attraverso i cinque sensi (3-4-5)</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo (3-5-6-8)</p> <p>E' capace di leggere, capire ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo (1-3-5)</p> <p>Rispetta le regole dei giochi e ne decide di nuove con i compagni (1-3-5-6-8)</p> <p>Utilizza il gioco in maniera simbolica (3-4-8)</p> <p>Accetta e collabora alle proposte altrui (1-5-6-8)</p> <p>Supera progressivamente l'egocentrismo cogliendo i punti di vista altrui (1-5-6)</p> <p>Sa superare i primi conflitti, condividendo spazi, giochi e materiali (1-3-5-6)</p> <p>Considera gli altri bambini come compagni di gioco e si mette a disposizione con atteggiamento di aiuto e di supporto (1-5-6-)</p> <p>Attribuisce il nome più appropriato ai propri stati d'animo (3-5-6)</p> <p>Esprime con immaginazione e creatività esigenze e sentimenti (1-3-5-6)</p> <p>Vive positivamente situazioni affettive (1-5-6)</p>	<p>Percezione del corpo nella sua complessità</p> <p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Percezione di esigenze e sentimenti propri</p> <p>I comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro</p> <p>Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZE IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. . • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Cura il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Rispetta l'ambiente e chi lo abita; usa in maniera efficiente le principali risorse (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce e pratica stili di vita sani (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce ed usa dei principali device con la guida dell'adulto (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92- Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Accetta, rispetta, aiuta gli altri. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Cura il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive. • Comprendere il valore del gruppo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conoscere i corretti comportamenti da tenere a scuola. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Rispetta l'ambiente e chi lo abita; usa in maniera efficiente le principali risorse. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce e pratica stili di vita sani (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce ed usa dei principali device con la guida dell'adulto (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE TERZA			
Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92- Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni dell'ambiente • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce la Costituzione italiana come legge fondamentale dello Stato. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione italiana. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce i diritti e i doveri del cittadino. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Riconosce forme di governo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Comprende il significato di una legge. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Cura il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Rispetta l'ambiente e chi lo abita; usa in maniera efficiente le principali risorse. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce e pratica stili di vita sani (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Imparare a rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Rispettare la segnaletica stradale • Conosce ed usa dei principali device con la guida dell'adulto (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). 	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92- Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matura atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili ispirati ai valori della libertà e della solidarietà in una prospettiva interculturale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Acquisisce conoscenze relative alla struttura e all'organizzazione sociale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e di discriminazioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conoscere la Costituzione italiana come legge fondamentale dello Stato. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Riconoscere forme di governo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Rispetta l'ambiente e chi lo abita; usa in maniera efficiente le principali risorse e pratica il riciclaggio e la raccolta differenziata. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce e pratica stili di vita sani (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Conosce le principali norme del codice della strada (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8). • Usa correttamente i principali mezzi di comunicazione e osserva, nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, le norme comportamentali (netiquette). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92- Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matura atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili ispirati ai valori della libertà e della solidarietà in una prospettiva interculturale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e di discriminazioni. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con maniere gentili. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in un'intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce la Costituzione italiana come legge fondamentale dello Stato. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana. (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce i diritti e i doveri del cittadino (Comp. N° 1-3-4-5-6-8) • Conosce i principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio) • Riconosce forme di governo. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Comprende il significato di una legge anche in funzione della comprensione dei fondamenti del sistema giuridico proprio di uno stato di diritto. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Conosce e tutela le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Rispetta l'ambiente e chi lo abita; usa in maniera efficiente le principali risorse e pratica il riciclaggio e la raccolta differenziata. (Comp. N° 1-3-4-5-6-7-8) • Usa correttamente i principali mezzi di comunicazione e osserva, nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali le norme comportamentali (netiquette). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona. • Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale; favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità. • Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per: Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni • Favorisce il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze. • Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. Progetta e produce artefatti digitali creative • È consapevole della propria e altrui identità digitale. Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Conosce e rispetta le principali norme di vita associata (famiglia, scuola...) e comprende l'importanza della funzione delle leggi. (COMP. 5) • Acquisisce comportamenti responsabili, democratico- collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà. (COMP. 5, 8) • Sviluppa atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza. (COMP. 5, 8) • Acquisire consapevolezza nelle problematiche ambientali al fine di assumere comportamenti critici e responsabili. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (COMP. 5, 8) • Ha cura del proprio corpo ed è avviato a scegliere adeguate abitudini alimentari e comportamentali per la propria salute e sicurezza. (COMP. 8) • Attua le regole del codice della strada relative a pedoni e ciclisti. (COMP. 5, 8) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (COMP. 4) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (COMP. 4) • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (COMP. 4) • Riconosce l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (COMP. 4) • Conosce i rischi della rete e riesce a individuarli. (COMP. 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>4) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>5) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>6) Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona. • Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale; favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità. • Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per: imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni • Favorisce il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze. • Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. Progetta e produce artefatti digitali creative • È consapevole della propria e altrui identità digitale. Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei propri diritti e doveri. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali individuando gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Conosce le iniziative del territorio. (COMP. 8) • Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa • Riflette su problemi di convivenza civile. • Individua in situazioni concrete l'applicazione delle norme a tutela dei più deboli (donne e minori) e acquisisce comportamenti responsabili, democratico- collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà (COMP. 5) • Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri. (COMP. 5) • Acquisisce consapevolezza nelle problematiche ambientali al fine di assumere comportamenti critici e responsabili; pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali e rispetta le bellezze naturali ed artistiche. (COMP.5, 8) • Possiede informazioni per adeguare i comportamenti ad una corretta educazione alimentare; comprende il rapporto tra nutrizione e attività fisica. (COMP. 8) • Conosce e rispetta le regole del codice della strada e sviluppa atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza. (COMP. 5,8) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (COMP. 4) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (COMP. 4) • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (COMP. 4) • Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (COMP. 4) • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (COMP. 4) • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (COMP. 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE TERZA

Nuclei tematici di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92 Linee guida del 22/06/2020)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità/Conoscenze Contenuti	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>7) Costituzione diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>8) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>9) Cittadinanza digitale</p>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona. • Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale; favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità. • Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per: Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni • Favorisce il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze. • Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri. Progetta e produce artefatti digitali creative • È consapevole della propria e altrui identità digitale. Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale 	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (COMP. 8) • Partecipa alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. (COMP. 8) e sceglie il percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevole delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. (COMP. 5, 8) • Prende coscienza dei collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari e accetta e rispetta "l'altro" attraverso l'acquisizione di comportamenti responsabili, democratico-collaborativi, aperti alla cooperazione, alla tolleranza, alla solidarietà (COMP 5,8) • Conosce il concetto di sviluppo sostenibile e riflette sulle forme di tutela ambientale assumendo comportamenti critici e responsabili. (COMP. 5,8) • Conosce, comprende e identifica comportamenti corretti/scorretti che danneggiano la salute, sviluppando atteggiamenti di rispetto e di tutela per la propria salute, per la propria e altrui sicurezza (COMP. 5) • Applica comportamenti sicuri per la strada e acquisisce comportamenti corretti nel rispetto delle regole della convivenza civile e democratica. (COMP. 5) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. (COMP. 4) • È consapevole dei rischi della rete e rispetta norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). (COM.P 4) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate (fake news), anche nel confronto con altre fonti. (COMP. 4). • Sa distinguere un'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (COM.P 4) • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (COMP. 4) • È consapevole dei pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. (COMP. 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI