

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN LEONE IX
SESSA AURUNCA (CE)

ALLEGATO 12



**Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)/
Didattica A Distanza (DAD)**

A. S. 2020-2021

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della **Didattica Digitale Integrata (DDI)** dell'Istituto Comprensivo "San Leone IX" di Sessa Aurunca.

Il **Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI)** è redatto in base alle *Linee-Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, e tenendo conto delle esigenze dettate dal PTOF.

Per **Didattica Digitale Integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La **DDI** è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli studenti o interi gruppi classe.

La **DDI** è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (Nota Ministeriale 184 del 09/10/2020).

All'occorrenza, il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, verrà immediatamente reso operativo, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni con BES, per i quali risulterà fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

La **DDI** consente di integrare ed arricchire la proposta didattica come strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi ed il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il **PDDI** scaturisce anche dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. Durante questo periodo di grave emergenza, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente anche di autoformarsi sulla **Didattica a Distanza (DAD)**.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, la nostra Istituzione scolastica effettua la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

✚ **Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità**

- La scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.
- Da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza degli insegnanti è consapevole di avere buone competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica; per i restanti, invece, sono già stati organizzati corsi di formazione.

✚ **Caratteristiche e obiettivi del Piano**

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e un alunno, un gruppo di alunni ovvero l'intero gruppo classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - A. Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - B. Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
2. **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - A. L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - B. La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - C. Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Pertanto, non rientra tra le **AID asincrone** la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, in quanto le **AID asincrone** vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della **DAD/DDI** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), nell'ambito della didattica speciale.

La progettazione della **DAD/DDI** assicurerà un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Per l'eventuale **Didattica a Distanza**, i docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, per porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I principali obiettivi da perseguire saranno:

- creare ambienti sfidanti, divertenti e collaborativi
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA e BES)
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

✚ Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, l'Istituzione scolastica conferma l'utilizzo di:

- *Aule virtuali* del Registro elettronico *Spaggiari Classe Viva*
- Piattaforma *ZOOM*, già adottata dall'Istituto nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020

Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

✚ Organizzazione della DDI e Orario delle lezioni in DDI

Così come previsto dalle *Linee Guida*, le modalità di realizzazione della **DAD/DDI** mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra le diverse attività.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, sarà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità *sincrona e asincrona* e saranno previsti sufficienti momenti di pausa.

Per i vari ordini di scuola dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona*.

Si assicureranno almeno:

- 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le prime della Scuola Primaria e per i gruppi classe della Scuola dell'Infanzia.
- 15 ore settimanali per le altre classi della Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado.

In particolare:

- **Scuola Infanzia:** le attività, oltre ad essere accuratamente pianificate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- **Scuola Primaria e Secondaria di I grado:** saranno assicurate quindici ore settimanali (3 al giorno) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della Scuola Primaria), organizzate anche in maniera flessibile, secondo un planner predisposto dal Modulo/Consiglio di classe, in cui saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sarà, inoltre, garantito adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in **DAD/DDI**, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Di ciascuna **AID** asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto agli alunni in termini di numero di ore stabilendo i tempi per la consegna/restituzione e tenendo conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di **AID** asincrone di diverse discipline.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'IC "San Leone IX" viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'uso delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti ed alla tutela dei dati personali.

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola Primaria e Secondaria vengono anche previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel PEC viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Il presente Regolamento è condiviso dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

- La progettazione della **DAD/DDI** deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.
- Il materiale didattico fornito agli alunni deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei PdP nell'ambito della didattica speciale.
- Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stabilisce i termini per la restituzione dei compiti.
- I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel PEI e nel PdP.
- Nell'ambito delle attività, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico le eventuali assenze degli alunni.
- Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle norme esplicitate nel Regolamento d'Istituto.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano

l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di **DAD/DDI**, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche innovative, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai Moduli/Consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della **Didattica Digitale**, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica.

Gli elaborati degli alunni verranno salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno di strumenti di *repository*.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di **DAD/DDI**, farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del PTOF dell'Istituto.

Essa terrà conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere ed a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni sommative verranno riportate dai docenti in modo trasparente all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione degli studenti H e BES farà riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi PEI o PdP.

✚ **Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla **DAD/DDI** e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai PEI e ai Pdp.

In particolare, i docenti di sostegno, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

✚ **Privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) prendono visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

b) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità (PEC) che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo nonché impegni riguardanti la **DAD/DDI**.

✚ **Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

✚ **Modalità di comunicazione**

Per le comunicazioni alle famiglie saranno utilizzati due canali ufficiali:

- Sito istituzionale
- Registro Elettronico

✚ **Supporto al personale**

Oltre all'attività di formazione già effettuata all'inizio del corrente anno, l'Istituzione scolastica, attraverso l'animatore digitale, garantirà al personale docente e non docente, alle famiglie e agli alunni il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.