

# **SVILUPPO DELLE COMPETENZE E ORIENTAMENTO COME EDUCAZIONE ALLA SCELTA**

**Dino Cristanini**

**Minturno, 2 maggio 2019**

# **EDUCARE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE**

## **DOVERI E DIRITTI**

### **Art. 3 Cost.**

**[...] È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.**

### **Art. 4 Cost.**

**[...] Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società.**

# **LE MOLTE FACCE DELLA DISPERSIONE**

**EVASIONE DALL'OBBLIGO**

**RIPETENZA E RITARDO NEGLI STUDI**

**INTERRUZIONE E IRREGOLARITÀ DI FREQUENZA**

**ABBANDONO**

**ASSOLVIMENTO FORMALE DELL'OBBLIGO**

**QUALITÀ SCADENTE DEGLI ESITI**

# DIFFERENZA TRA ISCRITTI AL 1° E AL 5° ANNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Fonte:

**Tuttoscuola,  
La scuola  
colabrodo,  
2018**

N. STUDENTI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE STATALE							
Anni s./ Classi	I	II	III	IV	V	dispersi	% disp.
1995-96	588.402	518.220	502.086	454.874	400.548		
1996-97	586.231	507.971	487.574	446.839	390.920		
1997-98	576.434	513.641	483.343	438.985	386.691		
1998-99	562.444	502.486	479.550	431.082	375.013		
1999-00	585.496	496.132	473.275	433.177	372.728	-215.674	-36,7%
2000-01	585.351	512.246	472.170	432.176	380.211	-206.020	-35,1%
2001-02	593.010	515.201	487.644	437.642	387.806	-188.628	-32,7%
2002-03	617.309	510.337	481.129	439.826	393.974	-168.470	-30,0%
2003-04	620.897	535.796	490.100	440.217	401.984	-183.512	-31,3%
2004-05	613.388	529.226	502.566	439.367	394.144	-191.207	-32,7%
2005-06	616.645	541.954	507.753	458.552	396.725	-196.285	-33,1%
2006-07	627.166	543.065	518.696	459.118	413.596	-203.713	-33,0%
2007-08	618.343	546.523	520.065	467.343	417.736	-203.161	-32,7%
2008-09	604.995	541.154	523.905	472.265	424.143	-189.245	-30,9%
2009-10	597.915	533.038	515.714	475.518	426.651	-189.994	-30,8%
2010-11	598.747	529.259	509.968	470.172	431.424	-195.742	-31,2%
2011-12	614.302	527.746	507.058	465.018	427.015	-191.328	-30,9%
2012-13	610.468	546.883	506.027	468.224	425.553	-179.442	-29,7%
2013-14	612.675	544.984	523.436	468.511	430.832	-167.083	-27,9%
2014-15		551.143	524.903	485.964	435.158	-163.589	-27,3%
2015-16			528.520	486.388	452.568	-161.734	-26,3%
2016-17				492.232	456.038	-154.430	-25,3%
2017-18					461.120	-151.555	-24,7%
<b>Totale</b>	<b>11.430.218</b>				<b>7.929.406</b>	<b>-3.500.812</b>	<b>-30,6%</b>

Elaborazione Tuttoscuola su dati Mbur e Ocse

# LA FUNZIONE ORIENTATIVA DELLA SCUOLA

*Il senso dell'esperienza educativa,*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

[...] **la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento**, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto **preparazione alle scelte decisive della vita**, ma **in particolare la scuola del primo ciclo**, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

# L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI ORIENTAMENTO

**Anni '50-'60 – Diagnosi psico-attitudinale**

**Anni '60-'70 – Diffusione di buone informazioni**

**Anni '70 in poi – Educazione alla scelta consapevole**

# ALLE ORIGINI DELL'ATTUALE CONCEZIONE DELL'ORIENTAMENTO

**Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona.**

**Seminario UNESCO di Bratislava, 1970**

# L'ORIENTAMENTO COME COMPITO DI TUTTI I LIVELLI DI SCUOLA

Miur, Direttiva 6 agosto 1997, n. 487

**L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.**

Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di **conoscere se stessi, l'ambiente** in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, **le offerte formative**, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.



# L'ORIENTAMENTO COME COMPITO DI TUTTI I LIVELLI DI SCUOLA

Miur, Direttiva 6 agosto 1997, n. 487

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni) e ad essa spetta il compito di realizzare, autonomamente e/o in rete con gli altri soggetti pubblici e privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso:

- orientamento formativo o didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale, [...]

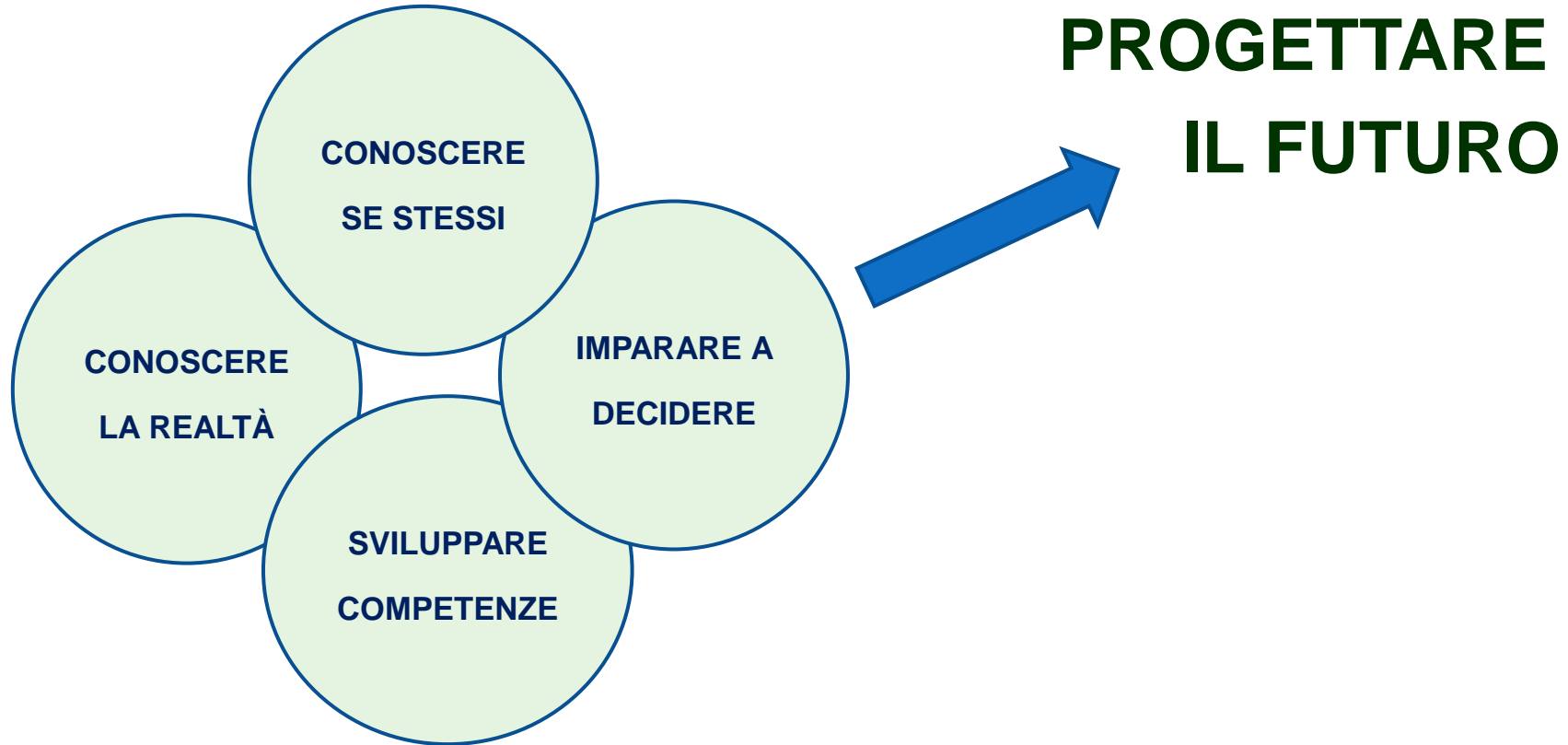
L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, metaemozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills - e competenze chiave di cittadinanza.

# L'ORIENTAMENTO COME AZIONE PERMANENTE

Miur, *Linee guida nazionali per l'orientamento permanente*, 2014

Oggi [...] l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo **sviluppo** e il **sostegno nei processi di scelta e di decisione** con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

# LA COSTRUZIONE DELLE CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO



# CONOSCERE SE STESSI

**ASSUMERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE IDENTITÀ:  
CORPOREA, COGNITIVA, EMOTIVA, AFFETTIVA, SOCIALE ...**

**SCOPRIRE LE PROPRIE POTENZIALITÀ E RISORSE,  
I PROPRI “TALENTI”**

**INDIVIDUARE I PROPRI INTERESSI**

# **CONOSCERE LA REALTÀ**

**L'ORGANIZZAZIONE DELLE SOCIETÀ UMANE**

**L'ECONOMIA, IL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI**

**LE TENDENZE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALI IN ATTO**

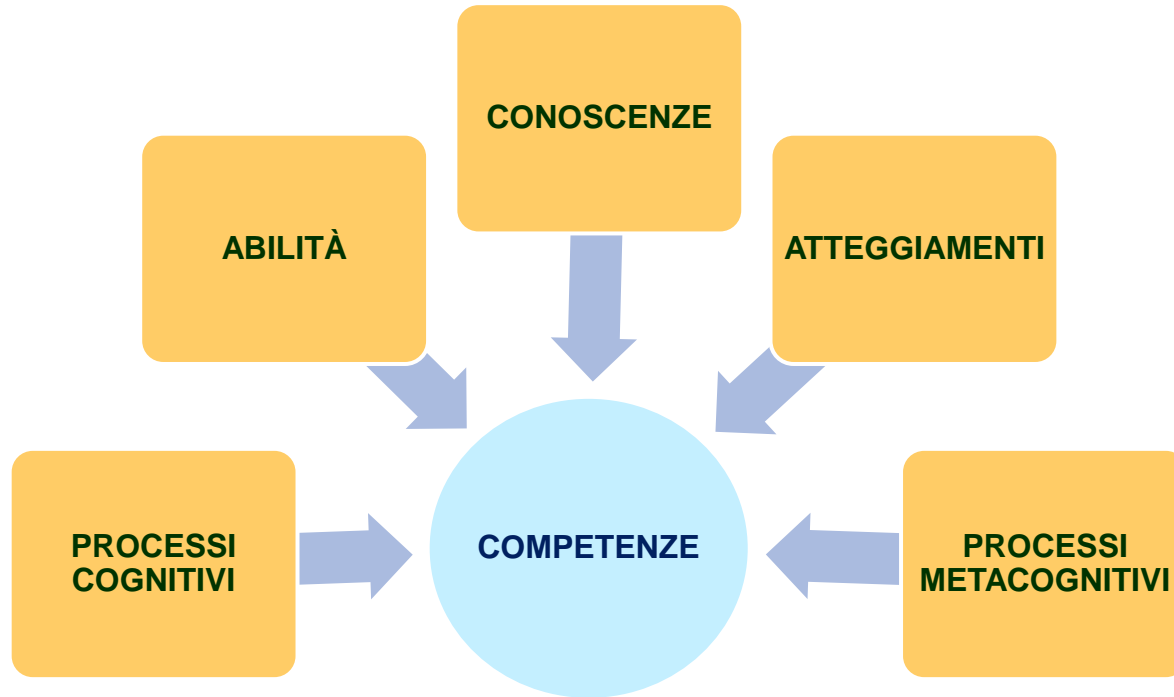
**LE OPPORTUNITÀ E LE OFFERTE DI FORMAZIONE**

# SVILUPPARE COMPETENZE

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente  
nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale	Comprendere, esprimersi, relazionarsi, accedere agli apprendimenti
Competenza multilinguistica	Comprendere, esprimersi, relazionarsi in diverse lingue e mezzi di comunicazione
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modelli di pensiero e metodi investigativi per descrivere e spiegare la realtà e fare previsioni.
Competenza digitale	Utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Individuare le proprie capacità, conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti, gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale .
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità, programmare e gestire progetti, creatività, pensiero critico, iniziativa, perseveranza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprensione di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società.

# RISORSE CHE ALIMENTANO LE COMPETENZE E CHE RICHIEDONO UNA ATTENZIONE METODOLOGICA COSTANTE



# LA DIDATTICA EFFICACE

CAMERA DEI DEPUTATI, 7a Commissione Cultura, scienza e istruzione  
Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica  
Proposta di documento conclusivo (16.10.2014)

[...] avere chiari i dieci **fattori di influenza che producono alti livelli di apprendimento**. A tale proposito elementi interessanti possono essere rintracciati in una ricerca *evidence-based*, centrata sui dati meta-analitici – pubblicati tra il 2009 e il 2012 – di circa ottocento studi sperimentali curati da un professore australiano dell'Università di Melbourne, John Hattie. Secondo tale ricerca **i dieci fattori sono i seguenti**: aspettative degli studenti; credibilità del docente agli occhi degli alunni; fornire ai discenti un supporto e una valutazione formativa; valutazione degli studenti basata sul feedback educativo; insegnamento reciproco tra pari; programmi per lo sviluppo di abilità cognitive; programmi di arricchimento lessicale; competenza di lettura-comprensione; relazione tra insegnante e studente; organizzatori grafici della conoscenza.



# **INSEGNARE AD APPRENDERE**

**PROMUOVERE UN APPROCCIO STRATEGICO  
ALL'APPRENDIMENTO:**

**CHIAREZZA DI OBIETTIVI**

**TECNICHE DI STUDIO**

**AUTORIFLESSIONE E AUTOVALUTAZIONE**

**Cfr: Daniela Robasto e Lerida Cisotto (2017), *Insegnare a studiare*, Rizzoli Education**

# LA FORMAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI

**Disposizioni, inclinazioni, tendenze della persona a sentire, porsi e comportarsi in determinati modi nei confronti di idee oggetti, persone, situazioni, sulla base di conoscenze, convinzioni, valori, giudizi personali che si è formata tramite l'esperienza.**



**IMPORTANZA DELLE ESPERIENZE (DIRETTE O MEDIATE), DEGLI ESEMPI, DEI MODELLI**

# L'AUTOSTIMA

**GIUDIZIO CHE UN SOGGETTO HA SU DI SÉ  
IN RELAZIONE A DETERMINATI PARAMETRI**

**AUTOSTIMA CORPOREA, FAMILIARE,  
SCOLASTICA, SOCIALE ...**



**AUTOSTIMA GLOBALE**

# IL SENSO DI AUTOEFFICACIA

**SENSO DI AUTOEFFICACIA:** CONVINZIONE DI ESSERE CAPACE / INCAPACE  
DI AFFRONTARE UN'ATTIVITÀ O UN COMPITO

IL SENSO DI AUTOEFFICACIA CONDIZIONA LE ASPETTATIVE, GLI STATI  
D'ANIMO, LA MOTIVAZIONE

**PER AUMENTARE IL SENSO DI AUTOEFFICACIA:** PROPORRE SFIDE OTTIMALI,  
SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ANTICIPARE SCENARI FUTURI, FORNIRE  
STRUMENTI ADEGUATI, PROPORRE MODELLI ESPERTI DI AZIONE

## **OBIETTIVI PERSONALI E MOTIVAZIONI ALL'APPRENDIMENTO**

**OBIETTIVI DI PERFORMANCE:**  
L'IMPORTANTE È UN BEL VOTO, NON  
IMPORTA COME

**OBIETTIVI DI PADRONANZA:**  
L'IMPORTANTE È APPRENDERE

# L' ATTRIBUZIONE CAUSALE

## STILE DI ATTRIBUZIONE DELLE CAUSE DEI SUCCESSI E DEGLI INSUCCESSI SCOLASTICI

CAUSE	INTERNE	ESTERNE
CONTROLLABILI	IMPEGNO	AIUTI, STRUMENTI
NON CONTROLLABILI	ESSERE PORTATO/NON PORTATO	FORTUNA/ SFORTUNA

# IMPARARE A DECIDERE

- **Analizzare il campo decisionale**
- **Reperire le informazioni necessarie/utili**
- **Individuare le alternative possibili**
- **Scegliere l'alternativa più soddisfacente rispetto ai propri obiettivi e ai dati di realtà**
- **Gestire le emozioni legate alla scelta**

# **CONTRASTARE L'IMPOTENZA APPRESA**

## **IMPOTENZA APPRESA**

**Atteggiamento rinunciatorio che si forma a seguito di ripetute esposizioni a situazioni incontrollabili da parte del soggetto, che si forma così la convinzione di non essere capace di esercitare alcun controllo sugli eventi.**



# PER UN CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>	<b>SCUOLA SEC. II GRADO</b>
<b>CONOSCERE SE STESSI</b>				
<b>CONOSCERE LA REALTÀ</b>				
<b>SVILUPPARE COMPETENZE</b>				
<b>IMPARARE A DECIDERE</b>				

**LA COSTRUZIONE DELLA CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO  
HA MOLTI PUNTI DI CONTATTO CON L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  
I MACRO TEMI DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

<b>DIRITTI E DOVERI DELLA PERSONA E DEL CITTADINO</b>	<b>LA COSTITUZIONE (PRINCIPI FONDAMENTALI E VALORI)</b>	<b>LE ISTITUZIONI E IL LORO FUNZIONAMENTO</b>
<b>RISPETTO</b> <input type="checkbox"/> di sé <input type="checkbox"/> degli altri <input type="checkbox"/> dell'ambiente naturale <input type="checkbox"/> dei beni comuni <input type="checkbox"/> del patrimonio artistico e culturale <input type="checkbox"/> delle regole di convivenza civile e della vita democratica	<b>L'ORGANIZZAZIONE DELLE SOCIETÀ UMANE</b>	<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA E COSTRUTTIVA</b>