



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

**"SAN LEONE IX"**

Via San Leo – 81037 SESSA AURUNCA (CE)

Tel. 0823/937033 - Fax 0823/935040

Distretto n.19 - C.M. CEIC8AY008 - C.F.

95015570617

**Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PLESSO \_\_\_\_\_**

**ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_

**A.S. \_\_\_\_\_**

**SEZIONE A**

*Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo*

Cognome e nome alunno/a \_\_\_\_\_

Sesso \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data ...../...../.....

Anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

Primo anno di scolarizzazione in Italia: \_\_\_\_\_

Lingua d'origine: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

Iter scolastico:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

n° anni di scuola all'estero: \_\_\_\_\_

n° anni di scuola in Italia: \_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Titoli di studio: \_\_\_\_\_

- ha frequentato le scuole in Italia
- ha usufruito del sostegno linguistico

Lingua/e straniere studiata/e oltre l'italiano: \_\_\_\_\_

Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:

---

---

---

Composizione del nucleo familiare:

---

---

---

Profilo dell'alunno: (aspetti relazionali, interessi, attitudini)

---

---

---

---

---

---

---

## SEZIONE B

### *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

#### **LIVELLO DI COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO L2 DELLO STUDENTE:**

(come rilevato in ingresso e secondo il QCER)

- Principiante (LP)
- Base (A1)
- Elementare (A2)
- Intermedio (B1)
- Superiore (B2)

#### **ASPETTI SPECIFICI DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO L2**

<b>OSSERVAZIONI IN CLASSE</b>	
<b><u>Competenze linguistiche:</u></b>	Indicare con una X
<b>Comprensione orale</b>	
<b>LP)</b> Non comprende alcuna parola in lingua italiana/comprende singole parole.	
<b>A1)</b> Comprende frasi semplici e familiari, semplici domande.	
<b>A2)</b> Comprende frasi usate frequentemente e di senso immediato ed individua l'argomento di conversazioni a cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro.	
<b>B1)</b> Comprende frasi più complesse e i punti principali di un discorso, ricavando informazioni da testi audiovisivi.	
<b>B2)</b> Comprende un discorso anche articolato in modo complesso, purché riferito ad argomenti relativamente noti.	
<b>Produzione orale</b>	
<b>LP)</b> Non si esprime oralmente in lingua italiana, oppure utilizza frasi composte da singole parole.	
<b>A1)</b> Sa porre semplici domande, producendo frasi semplici.	
<b>A2)</b> Produce messaggi semplici e sa descrivere con parole semplici fatti legati al suo vissuto.	
<b>B1)</b> Comunica in modo semplice ma coerente argomenti familiari e sa riferire un argomento o un avvenimento.	
<b>B2)</b> Si esprime in modo chiaro su vari argomenti, esprimendo anche la propria opinione.	
<b>Comprensione scritta</b>	
<b>LP)</b> Non sa codificare il sistema alfabetico, oppure sa leggere qualche parola scritta.	
<b>A1)</b> Legge semplici frasi con vocaboli di uso quotidiano.	
<b>A2)</b> Legge e comprende il senso generale di un testo semplificato.	
<b>B1)</b> Adeguatamente seguito, legge e comprende testi di studio.	
<b>B2)</b> Riesce a leggere e a comprendere un testo narrativo o un argomento di attualità.	
<b>Produzione del testo scritto</b>	
<b>LP)</b> Non sa scrivere l'alfabeto latino, oppure scrive qualche parola in lingua italiana.	
<b>A1)</b> Sa produrre brevi frasi e messaggi.	

<b>A2)</b> Sa produrre un testo semplice, se opportunamente guidato.	
<b>B1)</b> Produce testi semplici su argomenti noti o familiari.	
<b>B2)</b> Produce testi su argomenti vari.	

## SEZIONE C

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi (barrare con una crocetta)**

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	Efficace		Da potenziare	

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
INGLESE	
2° LINGUA STRANIERA	
MATEMATICA	

SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE	
MUSICA	
ED. FISICA	
RELIGIONE (Qualora l'alunno se ne avvalga)	

## SEZIONE D

### *Interventi didattici ed educativi*

#### **METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

- Uso di testi semplificati
- Spiegazioni individuali e individualizzate
- Individuazione di parole - chiave.
- Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
- Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
- Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)

Corsi/ laboratori di Italiano L2

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	Indicare con una X
Tabella dei mesi, dell'alfabeto e dei vari caratteri	
Registratore	
Cartine geografiche e storiche	
Tabelle per ricordare (tabelle di memoria)	
Mappe concettuali di ogni tipo	
Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale	
Materiale multimediale contenente il testo parlato dei libri in adozione (audiolibro)	
Dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC	
Software per costruire tabelle	
<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	
Scrittura veloce sotto dettatura	
Scrittura di appunti durante le lezioni	
Organizzazione di interrogazioni programmate	
Assegnazione di compiti a casa in misura ridotta	
Possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine	
Verifiche più brevi con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove.	
Valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico ma del contenuto	

**MATERIALE UTILIZZATO:**

- Recupero in ortografia
- Dizionario ( Italiano, Lingua d'origine)
- Testi Italiano L2 ( anche su CD)
- Testi scolastici delle diverse discipline studiate

**STRUTTURE E SPAZI:**

- Aule laboratorio e sostegno
- Palestra
- Biblioteca

**RISORSE UMANE COINVOLTE:**

- Insegnanti della classe
- Mediatore culturale
- Insegnante Italiano L2



MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO:

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA \_\_\_\_\_

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Italiano		
Storia-geografia		
Cittadinanza		
Inglese		
2° lingua straniera _____		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Ed. Fisica		
Religione		

DATA \_\_\_\_\_

I Genitori

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_